



INFORMAČNÝ MATERIÁL O NÁBOŽENSTVE, VIERE A ATEIZME

URČENÉ VZDELÁVACÍM INŠTITÚCIÁM



Vzdelávacie inštitúcie majú dôležitú úlohu pri hovorení o náboženstve a diskriminácii v náboženstve a pri výchove detí aj rodičov v tejto téme. Je dôležité vytvoriť otvorené a inkluzívne vzdelávacie prostredie, ktoré podporuje porozumenie a rešpekt voči rôznym náboženským presvedčeniam. Vzdelávacie inštitúcie by mali aktívne pracovať na vytváraní pozitívnej atmosféry pre diskusiu o náboženstve a diskriminácii a povzbudzovať žiakov k tomu, aby sa stali informovanými a empatickými jednotlivcami vo vzťahu k tejto dôležitej téme.

KOMPETENCE VZDELÁVACÍCH INŠTITÚCIÍ:

VYTVÁRANIE UČEBNÝCH OSNOV

To zahŕňa učebné plány a materiály, ktoré umožňujú žiakom študovať rôzne náboženské tradície a históriu náboženstva.

VYTVÁRANIE BEZPEČNÉHO A INKLUZÍVNEHO PROSTREDIA

Inštitúcie by mali vytvoriť prostredie, kde sa žiaci cítia slobodní hovoriť o svojich náboženských presvedčeniach bez obavy z dis-



kriminácie alebo šikany. Toto prostredie by malo byť bez predsudkov a rešpektovať rozmanitosť náboženských presvedčení.

ODBORNÁ PRÍPRAVA UČITEĽOV

Učiteľia by mali mať prístup k odbornej príprave, ktorá ich pripraví na efektívne vedenie diskusií o náboženstve a diskriminácii v náboženstve. Mali by byť schopní podporovať otvorenú a rešpektujúcu komunikáciu medzi žiakmi.

ROZVOJ KRITICKÉHO MYSLENIA:

Vzdelávacie inštitúcie by mali podporovať rozvoj kritického myslenia u žiakov, čo znamená, že by mali byť schopní analyzovať a porovnávať rôzne náboženské názory a presvedčenia.

ROZVOJ EMPATIE

Vzdelávacie inštitúcie by mali podporovať rozvoj empatie u žiakov, čo znamená schopnosť rozumieť a cítiť s inými ľuďmi,

vrátane tých s odlišnými náboženskými presvedčeniami.

RODIČOVSKÁ SPOLUPRÁCA

Vzdelávacie inštitúcie by mali spolupracovať s rodičmi a zákonnými zástupcami na tom, aby podporili vzdelávanie o náboženstve, humanizme a diskriminácii aj doma. Môžu organizovať stretnutia pre rodičov, workshopy a diskusie.

INTERAKTÍVNE METÓDY

Používanie interaktívnych metód vyučovania, ako sú diskusie, skupinové aktivity a návštevy miestnych náboženských komunit, môže motivovať žiakov a zaujať ich pre túto tému.





osobne spoznať rôzne náboženské tradície.

môže byť približne 10-13% obyvateľstva.

PODPORA DIALÓGU:

Vzdelávacie inštitúcie môžu podporovať otvorený a rešpektujúci dialóg medzi žiakmi rôznych náboženských presvedčení prostredníctvom debát alebo projektov.

VZOROVANIE SPRÁVANIA:

Učítelia a inštitúcie by mali byť vzorom v rešpektovaní a tolerovaní rôznorodosti náboženských presvedčení a žažko určiteľný, ale

INÉ NÁBOŽENSKÉ SKUPINY

Na Slovensku existujú aj menšie náboženské skupiny, ako sú Židia, moslimovia, buddhisti a iní. Ich podiely sú však veľmi nízke v porovnaní s vyššie uvedenými konfesiami. Ateizmus je presvedčenie, že neexistuje žiadne božstvo alebo nadprirodzená bytosť. Ateisti veria, že svet existuje bez akejkoľvek božskej existencie a nepodporujú náboženstvo ani vieru v nadprirodzené bytosti.



MINISTERSTVO PRÁCE,
SOCIÁLNYCH VECÍ A RODINY
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

TÉMY ROZHOVOROV O NÁBOŽENSTVE

Čo je náboženstvo: Vysvetlenie toho, čo znamená byť náboženským a že ľudia môžu mať rôzne náboženské presvedčenia.

Existencia rôznych náboženstiev: Predstavenie niekoľkých hlavných náboženstiev, ako sú kresťanstvo, islam, hinduizmus, buddhizmus, a spôsoby, ako sa líšia.

Viera a praktikovanie: Vysvetlenie rozdielu medzi náboženskou vierou a praktikovaním a že nie všetci ľudia praktizujú svoju vieru rovnakým spôsobom.

Vzory správania a hodnoty: Rozprávanie o tom, ako náboženstvo môže ovplyvniť vzory správania a hodnoty ľudí.

Diskriminácia: potreba právnej a praktickej ochrany náboženského individualizmu.



UČEBNÉ PLÁNY

Slovenské učebné plány na náboženskú výchovu (NVS) sú stanovené na základe legislatívy a rozhodnutí Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Týmto spôsobom sa vytvárajú a implementujú učebné plány na náboženskú výchovu na slovenských školách. Plány zabezpečujú rešpektovanie náboženskej slobody a zohľadňovali rôznorodosť náboženských presvedčení v krajine.

Prvým krokom v procese tvorby učebných plánov na náboženskú výchovu je legislatíva. V Slovensku je NVS povinnou súčasťou



vzdelávacieho systému, ale rodičia majú možnosť vybrať si, či chcú, aby ich deti mali náboženskú výchovu, a akú konkrétnu cirkev alebo náboženské spoločenstvo preferujú. Učebné plány pre rôzne cirkevné a náboženské spoločenstvá sú vytvorené s ohľadom na tieto preferencie. Ministerstvo školstva spolupracuje so zástupcami rôznych cirkevných a náboženských spoločenstiev na tvorbe učebných plánov pre NVS.

Títo zástupcovia prispievajú svojimi návrhmi a požiadavkami na obsah a štruktúru náboženskej výchovy. Učebné plány na náboženskú výchovu musia byť schválené ministerstvom a musia byť v súlade s legislatívou týkajúcou sa vzdelávania. Schválenie znamená, že obsah a forma náboženskej výchovy sú v súlade s

platnými predpismi. Schválené učebné plány sa implementujú v rôznych školách na základnej a strednej úrovni vzdelávania. Školy majú povinnosť zabezpečiť, aby bola náboženská výchova poskytovaná v súlade s platnými učebnými plánmi a legislatívou. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu potom monitoruje a hodnotí implementáciu učebných plánov na náboženskú výchovu na základe dostupných údajov a výsledkov.

VÝZNAMNÍ SLOVENSKÍ TEOLÓGOVIA

Z dejín Slovenska vynikli niektorí významní teológovia, ktorí prispeli nielen k teologickým, ale aj k spoločenským a kultúrnym diskusiám. Títo teológovia z minulosti Slovenska mali významný vplyv na kultúru, náboženstvo a spoločnosť svojej doby a ich diela zostali dôležitými historickými prameňmi.



MINISTERSTVO PRÁCE,
SOCIÁLNYCH VECÍ A RODINY
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

LUDOVÍT ŠTÚR (1815 – 1856) bol

významnou postavou slovenskej histórie a kultúry, a bol tiež teológom. Bol známy predovšetkým ako lingvista, spisovateľ a politik. Jeho najvýznamnejším teologickým dielom je "Kňaz svojmu ľudu" (1844), v ktorom prezentoval svoje myšlienky o náboženstve a jeho úlohe vo vzdelávaní a kultúre slovenského ľudu. Štúr bol tiež významnou postavou v procese kodifikácie slovenského jazyka a kultúrneho obrodzenia 19. storočia. Jeho práca v oblasti slovenského jazyka a literatúry, spolu s jeho politickými aktivitami, značne ovplyvnila vývoj slovenskej identity a kultúry.

MATEJ BEL (1684-1749) - Matej

Bel bol kresťanský teológ a historik. Je známy svojím dielom "Notitia Hungariae Novae Historico-Geographica", ktoré sa zaoberá dejinami Uhorska a Slovenska. Bol taktiež zapojený do vzdelávacieho systému a založil knižnicu, ktorá slúžila na podporu kultúry a vzdelania.

ANTON BERNOLÁK (1762-1813) -

Anton Bernolák bol teológ, kňaz a jazykovedec. Je známy pre svoje dielo "Dissertatio philologico-critica de litteris Slavorum", v ktorom presadzoval myšlienku vytvorenia kodifikovaného slovenského jazyka, tzv. Bernolákovho jazyka.

JURAJ FÁNDLY (1750-1811) - Juraj

Fándly bol teológ, spisovateľ a filozof. Vytvoril dielo "Výchova," kde podporoval osvietenské myšlienky a zdôrazňoval význam vzdelania pre spoločenský pokrok.



SAMUEL TIMON (1756-1838) -

Samuel Timon bol evanjelický teológ, ktorý sa zaoberal náboženskými a etickými otázkami. Bol tiež autorom rôznych náboženských spisov a kázaní.



MILAN HODŽA (1878-1944) -

Milan Hodža bol kresťanský teológ, ktorý sa stal významnou politickou postavou. Bol zakladateľom a prezidentom Ligy národov a viedol diplomatické snahy počas medzivojnového obdobia. Prednášal aj na Univerzite Komenského v Bratislave.

Vysoké školy a teologické učebné programy

Na Slovensku existuje niekoľko univerzít a fakúlt, ktoré pripravujú budúcich učiteľov na výučbu náboženstva. Tieto fakulty ponúkajú pedagogické a teologické programy, ktoré sú relevantné pre výučbu náboženstva na základných a stredných školách.

Katolícka univerzita v Ružomberku (KU Ružomberok): KU Ružomberok ponúka teologické a pedagogické programy, ktoré pripravujú budúcich učiteľov na



výučbu katolíckej náboženskej výchovy.

Univerzita Komenského v Bratislave (UK): Fakulta teológie na UK v Bratislave poskytuje štúdium teológie a náboženskej pedagogiky, ktoré je relevantné pre učiteľov náboženstva.

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre (UKF Nitra): UKF v Nitre ponúka programy v oblasti náboženskej pedagogiky a teológie, ktoré pripravujú budúcich učiteľov na výučbu náboženstva.

Trnavská univerzita v Trnave: Trnavská univerzita poskytuje programy zamerané na náboženskú pedagogiku a teológiu, ktoré sú užitočné pre učiteľov náboženstva.

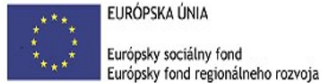
Univerzita svätého Cyrila a Metoda v Trnave (UCM Trnava): UCM v Trnave ponúka teologické štúdium s dôrazom na katolícku teológiu, čo môže byť relevantné pre učiteľov katolíckej náboženskej výchovy.



Evanjelická bohoslovecká fakulta Univerzity Komenského v Bratislave: Táto fakulta sa zameriava na evanjelickú teológiu a náboženskú pedagogiku.

Budúci učelia náboženskej výchovy na slovenských školách študujú kombináciu teologických a pedagogických predmetov, aby získali potrebnú odbornosť v oboch oblastiach. Celkový program štúdia sa môže líšiť v závislosti od konkrétnej univerzity a fakulty, ktorú študenti navštevujú. Cieľom je pripraviť budúcich učiteľov na kompetentné a rešpektujúce vyučovanie náboženskej výchovy v školách.





OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Dopytovo-orientovaný projekt
VZDELÁVANÍM PROTI DISKRIMINÁCII U ŽIAKOV A ŠTUDENTOV

**sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu
a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci
Operačného programu Ľudské zdroje.**

**Kód projektu: 312041Z203, Operačný program Ľudské zdroje, výzva OP ĽZ DOP 2018/4.1.2/01,
Projekt sa realizuje od 1.1. 2021 do 30.6. 2023,**

Realizácia: EQUILIBRIUM EUROPE o. z., Železničná 1190/40 98601 Filákov, Slovakia
Kontakty: equilibriumeurop@gmail.com, 0948 391 627,

www.employment.gov.sk

www.esf.gov.sk